

Nombre de la actividad: Tapetes bicolor

Nivel o edad sugeridos: Preescolar y Primaria baja

Tiempo estimado: 30 minutos

Organización: Individual

Palabras Clave: rompecabezas, geometría, transformaciones rígidas, resolución de problemas, feria.

Palabras Clave

Organización: Individual

Eje Temático: Aritmética.

Resumen de la actividad:

Objetivo:

Desarrollar percepción geométrica a través del copiado de diseños con cuadrillos.

Materiales:

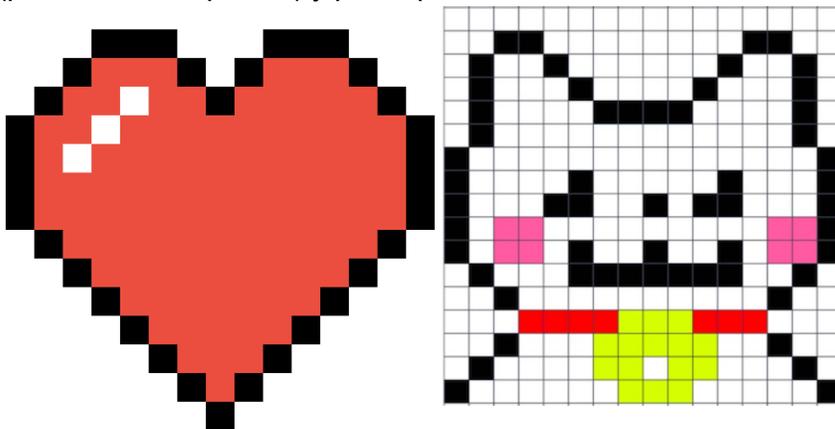
- Cuadros bicolor de aproximadamente 1.5 cm de lado
- Retos de cuadradoxcuadrado

Descripción:

Inicio.

Preguntar si conocen el arte pixelado. Que son diseños hechos en una cuadrícula.

Probablemente lo conozcan del famoso video juego Minecraft. Mostrar algunos diseños (previamente impresos) y pedir que los describan.



Repartir el material de cuadrillos y tarjetas de retos.

Desarrollo.

Una vez que se repartieron las tarjetas de retos, tomar una y mostrarla ante el grupo para dar las instrucciones:

- Van a elegir un color y hacer la figura que indique se tarjeta.
- Después, con los cuadros de otro color, van a tapizar el fondo.



Una vez que hayan entendido las instrucciones, repartir al material de cuadritos de foamy. Es importante hacerlo en este orden porque por lo general los estudiantes se distraen con el material si se reparte previamente, y no prestan atención a la consigna.

Cierre

Preguntar sobre las características de los diseños. Cuántos cuadritos tiene cada diseño, qué forma tiene, qué medidas, etc.

Pedir a algunos participantes que describan con sus palabras sus diseños.

Recomendaciones y observaciones

Es común que los diseños replicados a partir de las tarjetas sean parecidos pero no sean exactamente, brinde soporte para que el estudiante corrija. Por ejemplo, en la tarjeta, cuántos cuadritos verdes tiene esta fila? ¿Y en el tuyo cuántos tiene? Use vocabulario de referencia espacial a medida que va señalando las diferencias.

Esta actividad se puede adaptar para incrementar el nivel de dificultad.

Por ejemplo, en parejas un estudiante un diseño y otro sin que su compañero vea el diseño original, tiene que replicarlo siguiendo únicamente las instrucciones verbales que le indica su compañero.

Ejemplo:

Pon seis cuadritos de color verde en hilera. Abajo de esa hilera, pon primero dos rojos y el resto verde.

Se pueden hacer varios ejemplos para modelar qué tipo de vocabulario podrían utilizar para comunicar mejor sus diseños. “A la derecha de” “Desde la esquina inferior derecha cuenta tres hacia arriba y coloca un cuadrito de color rojo”, etc.

Créditos:

Valentina Muñoz Porras (2023)

Este material está inspirado en el material Fichero de actividades de Preescolar de Irma Fuenlabrada et al.